

探讨职业教育校企合作人才培养有效模式

尚宇雪¹ 刘 茜² 赵 强³

(1. 山西兰花集团莒山煤矿有限公司, 2. 晋城技师学院, 3. 山西兰花煤层气有限公司)

摘 要:技能型人才是我国教育未来发展的一大核心方向,为了促进我国技能型人才的培养模式的优化,增加我国国家建设的技术型人才数量,提高我国人才的应用水平,促进我国人才就业,各职业院校开始大力发展校企合作的人才培养模式,本文简要阐述该模式在职业教育背景下的应用价值,探索三条校企合作人才培养的有效模式,为我国职业教育的高质量发展提供一定的参考。

关键词:职业教育;专业院校;校企合作;人才培养

引言

智能化的大数据时代下,普通的劳动性工作将逐渐被人工智能所取代,职业院校毕业生的就业率受到影响。目前,我国职业院校在人才培养过程中,还是依旧延续传统的人才培养模式,未和企业间建立有效的衔接,从而导致人才培养与企业需求间并不匹配,有关院校应该重视校企合作模式,提高学生的应用能力。

一、校企合作人才培养在职业教育背景下的应用价值

一方面,校企合作人才培养模式在职业教育背景下,能够提高我国人才就业率^[1]。职业院校培养的多为技术型人才,其专业指向性较强,通过与企业建立合作关系,将会提高其对于市场的人才需

求的了解程度,从而调整自身的人才培养技术,提高人才与企业间的适用性,进而提高职业院校的人才就业率。

另一方面,校企合作人才培养模式在职业教育背景下,能够促进我国企业转型升级^[2]。经济全球化的背景下,大批国外企业涌入我国市场,使得本土企业受到冲击,为了提高我国本土企业的市场竞争力,本土企业转型升级势在必行。但是本土企业转型需要应用型技术人才支撑,保证企业自身的生产及发展模式能够高速运行。因此,校企联合模式下,职业院校将会依据企业需求进行人才培养,开展订单培养模式、现代学徒制度等,从而保证职业院校技术人才培养模式的高效性及适用性,保证我国企业转型升级的平稳运行。

二、校企合作人才培养在职业教育背景下的有效模式

(一)重视职业教育教师人才队伍建设,打造应用型教师团队

首先,鼓励职业院校教师走进社会,提高自身的应用型技术能力。目前,我国职业院校教师,大多是从高校引入,因此,其缺乏一定的社会实践能力。虽然其专业技术知识水平满足职业教育的需要,但是,大多数教师的专业技术知识只是局限于书本内容,未进行过实践操作,不利于对学生进行实践能力的培养。并且现阶段,我国职业教育教师的思维受传统教育模式局限。因此,相应职业教育学校应该鼓励教师走进社会,定期到合作的企业中去进行社会实践,打造应用型教师团队,并从社会实践中挖掘职业教育人才培养的新思路。

其次,构建“双师团队”,促进“三教改革”。职业院校与相应企业建立合作后,可以成立专门的“双师”部门,该部门由企业技术人才同职业教育教师共同组成。企业定期派遣专业型技术人才前往职业院校进行授课,并为职业院校社会实践提供场所和器材,从而提高职业院校学生的实践能力。教师可以与企业专业人才共同参与到实践教学之中,教师同企业人才间定期沟通,了解现阶段教师、教材、教法中同企业需求间存在的矛盾点,双方合作,共同改进。

最后,定期进行教师职业技能培训,建设多元教师队伍模式。职业教育学校和企业定期对于教师进行理论知识及技术能力的专业培训,并不定期安排考试,设置相应的奖罚机制,对于考核成绩优异的教师给予奖励,反之,给予处罚。同时,以“1+N”“2+N”等多元模式构建教师队伍。前者是一个企业培养多名专业企业教师组成的教师团队,后者是两名专业教师同多名企业教师组成的教师团队,提高企业教师同专业教师间的能力互补,促进我国企业和职业

教育院校间的共同发展。

(二)重视数字化技术教学,“线上+线下”融合教学模式

校企合作人才培养在职业教育背景下的合作模式探索,应该重视对于学生进行数字化技术能力的培养,打造“线上+线下”融合教学模式。

一方面,校企双方合作过程中,应该在学生的人才培养方案中加入数字化技术教学内容。尊重学生的教学主体地位,了解学生的兴趣爱好,实现线上线下融合教育的高效发展,以数字化技术为依托,开展数字化课堂教学,提高数字化技术赋予线下课堂的赋能与创新。并将数字化技术课程纳入必修课程,同时,作为教师评价标准,提高教师和学生对于数字化技术的重视能力。

另一方面,校企双方合作,共同搭建线上学习平台。校企双方应该实现资源共享,开发一系列的数字化专业课程,建立校企数字化技术资源共享数据库。同时,开发校级、省级等的精品线上公开课堂,校企双方分别派遣高技术人才担任讲师。并将相应的线上学习内容或经典案例以趣味动画等形式开展,打破职业院校学生学习的局限性的同时,提高学生学习的积极性。在该学习平台中,融合AR、VR、可视化、虚拟建模等技术,帮助学生进行实践教学的情境创设,增强学生的参与感的同时,提高学生对于实践技术的理解能力。

(三)政校企三方合作,实现融合教学新模式

校企合作人才培养模式,如果想要实现长期可持续发展,校企双方应同政府间建立联系,实现融合教学新模式的发展。

第一,政府同职业院校间建立联系,结合当地的产业特色,开设二级学院,实现职业院校同区域特色产业服务的有效对接。政府为该二级学院,提高政策及土地支持;企业为该二级学院提高实践场所、技术人员、设备等;学校则为二级学院 (下转第44页)

队伍素质作为企业长远发展的大计来抓。深化职工素质工程建设,大力开展创建学习型组织的相关活动,加强技师、生产骨干、业务能手的培养,积极组织开展职工职业技能大赛、“五小”竞赛、公开竞岗、工匠评选等活动,新入职的青年,他们对新设备有着极强的求知欲,通过努力考取设备操作作业证书,实现从“小白”到“行家里手”的蜕变,他们勇做企业发展的排头兵,潜移默化的使职工提技能、强本领、争当先进,从而职工个人获得专业知识,实现技能的提升,从而本人的事业得到发展,而对我们企业来说,职工队伍更加专业化、规范化,实现了企业个人双赢的局面。

引入新活力,丰富活动形式。在改变活动形式上,群团组织要引入新的活力因素,深入基层,整合企业的活跃员工,尤其是新入职员工,具有某项专长的员工,充分发挥他们的积极性,从而集思广益,为我们的群团组织活动出谋划策,丰富活动形式与内容。望云矿实施“师带徒、老带新”结对子,选出业务精、技术好、责任心强的老职工与新青工签订协议,采取“摸底分配”,提前以座谈形式了解青年职工的

喜好和职业经历,同时,群团组织要加强调研,投其所好,结合职工从事专业技能需求,业余爱好,家庭生活等方面创新培养教育模式开展活动,让大家愿意参与,积极参与,在工作实战中不断成长,让“新手”变“能手”,以“立标杆、树典型、学模范、强能力”为出发点,推动职工素养提升。迅速发展成为矿山高质量发展的“排头兵”和“顶梁柱”。

加强自身建设,提升群团组织的能力。目前,对基层组织的管理职能弱化,还要从加强群团成员自身素质提升入手,通过开展学习型群团组织建设工作,提高群团成员自身素质,学习新形势下的新思路新方法,使他们解决问题的工作效率得到提升。另一方面,健全完善各种机制,即激励机制,约束机制,保护机制强化激励措施,促使各位代表履职尽责,并发动优秀青年代表,补充新鲜血液,从而提升群团组织在青年员工中的影响力,凝聚力,服务力。

总之,在新的历史时期,企业群团组织只有走出陈旧思维,以与时俱进、开拓创新的精神开展工作,才能适应企业发展的需要,才能切实让企业群团组织在企业基层管理建设中发挥重要的作用。

(上接第48页)

提供相应的人才培养计划及教学团队。校企政三方共同合作,将会大大地提高二级学院学生的技术水平及市场适应性。

第二,政府出台相应的支持政策,加大对于校企合作模式的宣传力度。政府应针对职业院校同企业间共同育人的模式,出台相应的扶持政策,并对于合作较好的校企共育模式予以表扬以及物质或政策奖励,从而提高企业以及职业院校对校企合作模式的重视程度,并借助互联网技术,定期在抖音、微信、微博等社交平台对校企合作模式进行推广,增加该模式的曝光度,提高相关企业及院校对于该模式的重视程度。

结论

专业院校是我国技术型人才的培养基地,为了提高专业院校学生的实践能力及社会适应能力,相关院校应同相关企业建立深度合作,从教师、教学模式、政策支持等几方面入手,提高人才培养模式在职业教育背景下的高效性,为我国国家建设奠定人才基础。

参考文献:

- [1]王君君,朱晓培.技能型社会建设背景下职业教育校企合作人才培养模式分析[J].中国现代教育装备,2023(13):162-164+169.
- [2]陈莹莹,金伟林.职业教育校企合作人才培养有效模式研究[J].江苏商论,2023(05):119-122+126.